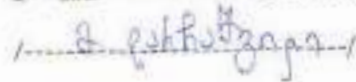


შეთანხმებულია შპს კერძო სკოლა
„ივერონის“ პარტნიორობა კრეზასთან



დამტკიცებულია შპს კერძო სკოლა „ივერონის“

დირექტორის მარიამ დარჩაშვილის მიერ





**შპს კერძო სკოლა „ივერონის“
2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა**

2024

შესავალი

2024-2025 სასწავლო წლის სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმისა და ზოგადი განათლების სისტემისათვის ფუნდამენტური მნიშვნელობის მქონე დოკუმენტის, „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2024 წლის 12 ივნისის 4261-ე დადგენილების გათვალისწინებით.

სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე, სრული ზოგადი განათლების სამივე საფეხურზე: დაწყებით (I-VI კლ), საბაზო (VII-IX კლ) და საშუალო (X-XII კლ) საფეხურებზე.

სასწავლო სასკოლო გეგმა შედგენილია განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე, სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის ჩართულობით. სასკოლო სასწავლო გეგმა მტკიცდება სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირით ადრე (გარდა ისგ-ს), სკოლის დირექტორის მიერ პარტნიორთა კრებასთან შეთანხმებით.

სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის წესი

- პედაგოგები სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებულ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტს ეცნობიან სასწ. წლის დაწყებამდე პედაგოგიურ საბჭოზე და

საჭიროების შემთხვევაში შეაქვთ შესწორებები და დამატებები.

კორექტირებული სასკოლო გეგმა მტკიცდება სკოლის დირექტორის მიერ, პარტნიორთა კრებასთან შეთანხმებით და ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის გაცნობა.

2. მშობლებს დამრიგებლები სასკოლო სასწავლო გეგმას აცნობენ პირველივე მშობელთა კრებებზე, არაუგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე. ასევე ისინი ეცნობიან სკოლის შეფასების სისტემას. შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობებს, მათი აღდგენის ვადებს და სხვა სკოლისათვის აუცილებელ საკითხებს; აღნიშნულ დოკუმენტს დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს სადამრიგებლო საათის ფარგლებში.
3. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა ხდება ნებისმიერი ახალი მოსწავლისა და მისი მშობელის/კანონიერი წარმომადგენელისათვის სკოლის ადმინისტრაციის მიერ.
4. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო სასწავლო გეგმის ხელმისაწვდომობას, ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის სკოლის ვებგვერდზე გამოქვეყნებით

სკოლის ფილოსოფია

სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები და სტრატეგიული მიზნები

სკოლის მისია - მშობლებთან ერთად იზრუნოს მოსწავლეთა უწყვეტ განვითარებაზე, ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი მოქალაქის აღზრდაზე, რომელსაც ექნება ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების უნარი. უცხოური ენებისა და ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გაღრმავებული სწავლებით, მოამზადოს მოსწავლეები ადგილობრივ და საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციისათვის.

სკოლის ხედვა - მშობლებთან თანამშრომლობის, შიდა სასკოლო მონიტორინგითა და არაფორმალური განათლების კომპონენტის გაძლიერებით შექმნას სკოლაში თავისუფალი შემოქმედებითი გარემო.

ღირებულებები:

ობიექტურობა: სკოლის საქმიანობის შეფასება და თვითშეფასება, მოსწავლის, მასწავლებლის, სასწავლო პროცესის შეფასება ეფუძნება კანონმდებლობით დადგენილ სტანდარტებს. დადგენილი პროცედურები მაქსიმალურად გამორიცხავს შეფასებაში მონაწილე პირების სუბიექტივიზმს.

გამჭირვალობა: საქმიანობაში მოქმედი სტანდარტები და პროცედურები, სკოლის ხედვები და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და წინასწარ ცნობილია ყველა მხარისათვის. უზრუნველყოფილია სკოლის საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობა.

მიუკერძოებლობა: სკოლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები შეესაბამებოდეს მოქმედ კანონმდებლობას და ითვალისწინებდეს დაინტერესებულ მხარეთა საუკეთესო ინტერესებს;

თანამშრომლობა: სკოლა ღიაა დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობისათვის. კონსტრუქციულად განიხილება სიახლეები, წინადადებები, განსხვავებული პოზიციები.

ზრუნვა მუდმივ განვითარებაზე: სისტემატურად ფასდება სკოლის საქმიანობა. შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით, იგეგმება შემდგომი განვითარების გზები.

სტრატეგიული მიზნები

- ❖ სწავლა -სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა
- ❖ სკოლის ინფრასტრუქტურის და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება
- ❖ სკოლის მართვასთან დაკავშირებული მიდგომების სრულყოფა
- ❖ ადამიანური რესურსების მართვის სისტემების სრულყოფა
- ❖ მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებების გაუმჯობესება

მიზნის შესაბამისი ამოცანები

1. სწავლა -სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა

- 1.1 სასწავლო კურიკულუმის დახვეწა
- 1.2 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა
- 1.3 სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობის გააქტიურება
- 1.4 მოსწავლეთა პროგრესზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების სისტემის განვითარება
- 1.5 სწავლა-სწავლების პროცესში თანამედროვე, ციფრული და მულტიმედიური ტექნოლოგიების ფართოდ გამოყენება და სხვა თანამედროვე სასწავლო რესურსების განვითარება

2. სკოლის ინფრასტრუქტურის და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება

- 2.1 სკოლის ინფრასტრუქტურის განახლება
- 2.2 მატერიალური და ციფრული რესურსების შევსება/განახლება
- 2.3 ფიზიკურად უსაფრთხო გარემოს გაუმჯობესება

3. სკოლის მართვასთან დაკავშირებული მიდგომების სრულყოფა

- 3.1 სკოლის მმართველობაში დემოკრატიული პრინციპების გაძლიერება.
- 3.2 სკოლის მართვაში ციფრული ინსტრუმენტების დანერგვა და განვითარება.

4. ადამიანური რესურსების მართვის სისტემების სრულყოფა

- 4.1 კვალიფიციური კადრების მოზიდვა
- 4.2 ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმების დახვეწა
- 4.3 სამოტივაციო მექანიზმების დახვეწა

5. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებების გაუმჯობესება

- 5.1 სასწავლო პროცესში ინკლუზიური/დიფერენცირებული მიდგომების დახვეწა
- 5.2 დამატებითი სერვისების განვითარება
- 5.3 მოსწავლეთა კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების დანერგვა და განვითარება

მონიტორინგი და შეფასება

(სტრატეგიული ამოცანების განხორციელების პროცესი)

სტრატეგიული განვითარების გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ - მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. ახალ სტრატეგიულ გეგმაზე მუშაობა იწყება მოქმედი სტრატეგიული გეგმის ვადის გასვლამდე არაუგვიანეს 6 თვით ადრე, ან შესაბამისი სამართლებრივი/ ფაქტობრივი გარემოებების დადგომიდან გონივრულ ვადაში.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასების პროცესში და ითვალისწინებს მათ უკუკავშირს. უკუკავშირი შესაძლებელია მიღებული იქნას სამუშაო შეხვედრების ფარგლებში, ან წერილობით (მათ შორის, სკოლის ელექტრონულ მისამართზე გადმოგზავნით). სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა. ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის ადმინისტრაცია აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. სკოლის თანამშრომლები წარმოადგენენ ანგარიშებს, თანდართული მტკიცებულებებით, განხორციელებული საქმიანობის თაობაზე, მათ შორის სამოქმედო გეგმასთან მიმართებით. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელის ორგანიზებით იმართება გაერთიანებული შეხვედრა, რომელსაც ესწრებიან სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები. სხდომის თავმჯდომარე დეტალურად გადის სამოქმედო

გეგმას და შესაბამისი პირების ჩართულობით თითოეულ აქტივობას ანიჭებს სტატუსს: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“. მონიტორინგის პროცესის დასრულების შემდეგ იწყება შეფასების პროცესი. მონიტორინგის ფარგლებში შეგროვებული ანგარიშები გასაანალიზებლად გადაეცემა სამუშაო ჯგუფს, რომელიც შინაარსობრივად სწავლობს შეგროვებულ ინფორმაციას და წარმოადგენს შუალედურ ანგარიშს.

სასწავლო პროცესის ორგანიზება

სასწავლო წლის აკადემიური კალენდარი და გაკვეთილების განრიგი

სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ყოფს ზამთრის არდადეგები.

სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. იმ შემთხვევაში, თუ გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები, ან ობიექტური მიზეზის გამო სკოლა მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ, დასაშვებია კვირაში ექვსდღიანი სწავლება;

სასწავლო წელი იწყება 2024 წლის 16 სექტემბერს

უქმე დღეების კალენდარი I სემესტრში	უქმე დღეების კალენდარი II სემესტრში
14 ოქტომბერი - სვეტიცხოვლობა; 23 ნოემბერი - გიორგობა;	19 იანვარი - ნათლისღება; 3 მარტი - დედის დღე; 8 მარტი - ქალთა საერთაშორისო დღე; 9 აპრილი - დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე; 9 მაისი - ფაშიზმზე გამარჯვების დღე; 12 მაისი - ანდრია პირველწოდებული ხსენების დღე 26 მაისი - საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;

ზამთრის არდადეგები: 2024 წლის 30 დეკემბრიდან - 2025 წლის 17 იანვარის ჩათვლით

საგაზაფხულო არდადეგები: 2025 წლის 8 მარტიდან - 14 მარტის ჩათვლით;

სააღდგომო დასვენება - 2025 წლის 18 აპრილიდან - 21 აპრილის ჩათვლით;

გაკვეთი ლი	დაწყება	დასრულება I კლასი	დასვენება I კლასი	დასრულება II კლასი	დასვენება II კლასი	დასრულება III-XII კლ	დასვენება III- XII კლ
I	09:00	09:35	15 წთ	09:40	10 წთ	09:45	5 წთ
II	09:50	10:25	15 წთ	10:30	10 წთ	10:35	5 წთ
III	10:40	11:15	25 წთ	11:20	20 წთ	11:25	15 წთ
IV	11:40	12:15	15 წთ	12:20	10 წთ	12:25	5 წთ
V	12:30	13:05	15 წთ	13:10	10 წთ	13:15	5 წთ
VI	13:20	13:55	----	14:00	----	14:05	5 წთ
VII	14:10	----	----	----	----	14:55	5 წთ
VIII	15:00	----	----	----	----	15:45	----

XII კლასელთათვის სასწავლო წელი სრულდება - 2025 წლის 20 მაისს;

I კლასელთათვის სასწავლო წელი სრულდება - 2025 წლის 27 მაისს;

II-XI კლასელთათვის სასწავლო წელი სრულდება 2025 წლის 13 ივნისს;

სკოლაში I კლასის მოსწავლეებისათვის შესვენების ხანგრძლივობაა 15 წუთი, II კლასისათვის - 10 წუთი, ხოლო III-XII კლასების მოსწავლეებისათვის - 5 წუთი. დიდი შესვენება I კლასის მოსწავლეებისათვის არის 25 წუთი, II კლასისათვის - 20 წუთი, ხოლო III-XII კლასების მოსწავლეებისათვის - 15 წუთი.

სკოლის მიერ მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული სერვისები:

სავალდებულო საგნები

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	I- XII
2	მათემატიკა	მათემატიკა	I- XII
		ჭადრაკი	I-II
3	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	I- XII
		მეორე უცხოური ენა (რუსული)	III- XII
		დამატებითი სავალდ. გერმანული ენა	V-IX

4	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მე და საზოგადოება	III-IV
		ჩვენი საქართველო	V-VI
		ისტორია	VII- XII
		საქართველოს ისტორია	X-XII
		გეოგრაფია	VII- XII
		მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	VII- XII
		სამოქალაქო განათლება /პროექტული სწავლება/	X-XI-XII
5	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბუნებისმეტყველება	I-VI
		ბიოლოგია	VII-XII
		ფიზიკა	VII-XII
		ქიმია	VIII-XII
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	II –VI
7	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	I- IX
		სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება /პროექტული სწავლება/	XI
		მუსიკა	I- IX
		მუსიკა /პროექტული სწავლება/	X
8	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ფიზიკური აღზრდა ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	I-VI VII - XII
სავალდებულო არჩევითი საგნები			
9.	უცხოური ენები	გერმანული ენა	X
		გერმანული ენა	XI
10.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	გარემო და მდგრადი განვითარება	XII

დამატებითი მომსახურების სახით სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგ წრეებს კლასების მიხედვით:

წრეები	მეტყველება		ხატვა	რელიგიის ისტორია	თეატრალური	ჭადრაკი
	I სემ	II სემ	I სემ	I სემ	II სემ	I-II სემ
I	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ		1 კვ. სთ	
II	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ			1 კვ. სთ	
III	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ		1 კვ. სთ	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ
IV	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ		1 კვ. სთ	1 კვ. სთ	1 კვ. სთ
V	1 კვ. სთ			1 კვ. სთ		
VI	1 კვ. სთ					

დაწყებით საფეხურზე სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს:

2024-2025 სასწავლო წლიდან გადრმავებულად ისწავლება ინგლისური ენა და კომპიუტერული ტექნოლოგიები. კერძოდ, ინგლისურ ენაში ესგ-ს სავალდებულო კვ. საათებს I-VI კლასებში

ემატება 2-2 კვ. სთ. (I კლასში საათები ემატება II სემესტრიდან, II-VI კლასებში - I სემესტრიდან), ხოლო ისტ-ში III-VI კლასებში ესგ-ით განსაზღვრული საათების ფარგლებში დამატებითი რესურსის სახით შეტანილია “CodeMonkey Georgia”-ს პროგრამა ისტ-ის გაღმავებული სწავლების მიზნით.

საგნები	ინგლისური ენა		ისტ-ი
კლასები	I სემესტრი	II სემესტრი	
I		2 +2 კვ.სთ	
II	2 +2 კვ.სთ	2 +2 კვ.სთ	
III	3 +2 კვ.სთ	3 +2 კვ.სთ	1 კვ.სთ
IV	3 +2 კვ.სთ	3 +2 კვ.სთ	1 კვ.სთ
V	3 +2 კვ.სთ	3 +2 კვ.სთ	1 კვ.სთ
VI	3 +2 კვ.სთ	3 +2 კვ.სთ	1 კვ.სთ

შენიშვნა: შავი შრიფტით აღნიშნულია ძირითადი კვ. სთ, ხოლო წითლით - დამატებული.

საბაზო-საშუალო საფეხურზე სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს:

- 1- ფუნქციონირებას იწყებს **უცხოური ენის კლუბი**, რომლის მიზანია უცხოურ ენებში (ინგლისური, გერმანული, რუსული) მოსწავლეთა მხარდაჭერა.
- 2- X-XI კლასებში არჩევით საგნად ისწავლება - მესამე უცხოური ენა - **გერმანული ენა** (2-2 კვ.სთ).
- 3- I-IV კლასებში მოსწავლეებს ვთავაზობთ ყოველდღიურ **სააღმზრდელო მომსახურებას ინგლისურ ენაში** (I კლასს მომსახურება ეძლევა II სემესტრიდან ენის შესწავლის დაწყებასთან ერთად (3 კვ. სთ), ხოლო II-IV კლასებში - 4-4 კვ. სთ ორივე სემესტრში).

სადამრიგებლო პროგრამები

სკოლაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი.

დამრიგებელს ევალება:

1. სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში მოიწვიოს კლასის მშობელთა სავალდებულო კრება, სადაც დამრიგებელი მშობლებს გააცნობს სკოლის მიზნებს და ხედვებს, მშობლის უფლება-მოვალეობებს, ინფორმაციას სასწავლო საგნებსა და მასწავლებლებზე.
2. ყოველი სასწავლო კვირის ბოლოს შეისწავლოს და კლასის ზოგადი ანალიზის საფუძველზე მოახდინოს რეაგირება; დროულად აცნობოს მშობელს მისი შვილის სწავლა-აღზრდასთან დაკავშირებული პრობლემები. მოსწავლეების აკადემიური მოსწრება, დისციპლინის საკითხები.
3. მოსწავლის დახმარება აკადემიური პრობლემის გადაჭრაში. კერძოდ, შეასრულოს შუამავლის როლი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებელს შორის პრობლემის წარმოქმნის შემთხვევაში.

4. მკაცრად აღრიცხოს მოსწავლეთა მიერ გაცდენილი საათები, შეაგროვოს ცნობები ან მშობლის განცხადებები საპატიო მიზეზით გაცდენილ საათებზე.
5. მოსწავლის მიერ არასაპატიო ან დაუდგენელი მიზეზით გაკვეთილის გაცდენის შემთხვევაში დაუკავშირდეს მშობელს.
6. საჭიროების შემთხვევაში (მოსწავლის მიერ დისციპლინის სერიოზული დარღვევის, დირექტორის მოთხოვნით ან მოსწავლის ჯანმრთელობის გაუარესების დროს) მშობელს გაუგზავნოს წერილობითი მოწვევა, ან დაუკავშირდეს ტელეფონით.
7. ყოველი სასწავლო დღის დასაწყისში მოინახულოს საკუთარი კლასი, შეამოწმოს მოსწავლეთა დასწრება, გააკონტროლოს მოსწავლეების სასკოლო ფორმის ტარება.
8. მოახდინოს მოსწავლის, მშობლისა და ნებისმიერი საგნის მასწავლებლის შეხვედრის ორგანიზება. რაიმე პრობლემის შემთხვევაში ჩაატაროს საკლასო შეხვედრები არსებული პრობლემის დასაძლევად.
9. საჭიროების შემთხვევაში შეხვედეს მოსწავლის მშობელს და შეძლოს გაარკვიოს იგი მოსწავლის სუსტ მხარეებში ყველა საგანთან მიმართებაში.
10. შეისწავლოს მოსწავლეთა სოციალურ-დემოგრაფიული მონაცემები.
11. ყოველი კვირის ბოლოს შეამოწმოს ელექტრონული ჟურნალის წარმოება და მოახდინოს საჭირო რეაგირება.
12. აწარმოოს სადამრიგებლო პორტფოლიო.
13. სუფთად და გარკვევით აწარმოოს კლასის სასკოლო დოკუმენტაცია (მოსწავლის პირადი საქმე)
14. სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლის პირად საქმეში შეიტანოს ყველა საჭირო მონაცემი.
15. წერილობითი ფორმით აცნობოს სკოლის დირექტორს საკლასო ღონისძიებების ჩატარების თაობაზე (ექსკურსია ქალაქში ან ქალაქგარეთ, საგნობრივი პრეზენტაციები და სხვა)
16. მოსწავლეებთან ერთად ყურადღება გამოიჩინოს საკლასო ინვენტარის მიმართ და იზრუნოს საკლასო ოთახში წესრიგისა და სისუფთავის შენარჩუნებაზე. შესვენებებზე მოინახულოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეები და იზრუნოს კლასის დისციპლინაზე.
17. საგაკვეთილო პერიოდში დამრიგებლის სკოლიდან გასვლა თანხმდება დირექტორთან ან სასწ. ნაწილის გამგესთან.
18. ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი დაწყებით საფეხურზე არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე:

დაწყებით კლასებში

- ✓ კითხვის ტექნიკის გაძლიერება;
- ✓ წაკითხულის განხილვა-გააზრება;
- ✓ ანალიზის უნარის განვითარება;
- ✓ მსჯელობის უნარის განვითარება;

- ✓ პრეზენტაციის უნარის განვითარება;
- ✓ შემოქმედებითი უნარების განვითარება.

სადამრიგებლო საათის პროგრამა შემდეგ პრინციპებს უნდა ეყრდნობოდეს:

1. აღზრდის მთლიანობა - საადმზრდელ მუშაობის მთავარი მიზანი ფიზიკურად და ფსიქიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდაა;
2. ყველა ბავშვი უნიკალურია. მოსწავლეები ერთმანეთისგან ნიჭითა და შესაძლებლობებით განსხვავდებიან. დამრიგებლის ფუნქცია მათში ნიჭისა და ძლიერი მხარეების აღმოჩენა, მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია, ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის პირობების შექმნა.
3. სასკოლო ცხოვრებაში მოსწავლეთა ჩართულობა და მონაწილეობა-აუცილებელია პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის გასავითარებლად. საკლასო ცხოვრებაში მნიშვნელოვანი აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები) დაგეგმვისას დამრიგებელმა უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეთა ჩართულობა მათი ინტერესების გათვალისწინებით.
4. დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.
5. დამრიგებელმა მოსწავლეებს ხელი უნდა შეუწყოს საკუთარი და სხვისი უფლებებისა და მოვალეობების გაცნობიერებასა და დაცვაში.

აქტივობები:

1. სასწავლო-შემოქმედებითი ექსკურსიები;
2. მხატვრულ-ლიტერატურული ღონისძიებები;
3. შემეცნებით-ინტელექტუალური ღონისძიებები
4. შიდა სასკოლო კონკურსების, შეხვედრებისა და გამოფენების მოწყობა
5. სპორტულ ღონისძიებებში მონაწილეობა
6. სასკოლო კლუბებში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვა, სკოლებს შორის გაცვლით ღონისძიებებში მონაწილეობა.

სადამრიგებლო კლასის მოწყობის პროცედურა

1. დამრიგებელი ვალდებულია, სასწავლო წლის დაწყებისას მინიმუმ ერთი კვირით ადრე მოაწყოს თავისი სადამრიგებლო კლასი.
2. კლასის მოწყობა გულისხმობს არა მარტო საკლასო ოთახის გაფორმებას, არამედ სკოლის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი შესაბამისი დოკუმენტაციის გამოკვრას თვალსაჩინოადგილას.
3. დამრიგებელი ვალდებულია სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებს გააცნოს შემდეგი დოკუმენტაცია:
 - სკოლის შინაგანაწესი.
 - მოსწავლის ქცევის კოდექსი.
 - გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა.
 - სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის, უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები.

- ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები; ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.
- სკოლაში არსებული მოსწავლეთა შეფასების სისტემა. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები.
- სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია.

არაფორმალური განათლება

სკოლა არაფორმალურ განათლებას კოორდინაცია უწევს აკადემიური დირექტორი. არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლაში ფუნქციონირებს:

- 1- სამოქალაქო განათლების კლუბი
- 2- წიგნის მოყვარულთა კლუბი
- 3- ხელოვნების მოყვარულთა კლუბი
- 4- მოგზაურთა კლუბი
- 5- უცხოური ენების კლუბი

თითოეული კლუბის მიზნები და ამოცანები განსაზღვრულია შესაბამისი კლუბის წესდებით/დებულებით.



სასწ.-პროგრამები-
კლუბები.docx

ვის შეუძლია კლუბის წევრობა: კლუბებში გაწევრიანება შეუძლია შპს კერძო სკოლა „ივერონის“ ნებისმიერ მოსწავლეს სურვილის, ინტერესების და შესაძლებლობის მიხედვით.

როგორ შეიძლება გახდეს კლუბის წევრი მოსწავლე - მან უნდა შეავსოს კლუბის წევრობის განაცხადი



განაცხადი-კლუბში
ი გაწევრიანება

არაფორმალური განათლების განსაკუთრებულ ფორმას წარმოადგენს ექსკურსია. სწორად ორგანიზებული ექსკურსია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების საუკეთესო წყაროა.

ჩატარების ფორმით ექსკურსია შეიძლება იყოს:

- ✓ მასობრივი (მისი მონაწილეები გადაადგილდებიან რამდენიმე ავტობუსით);
- ✓ ექსკურსია-გასეირნება (აერთიანებს შემეცნების და დასვენების ელემენტებს. ტარდება ტყეში, პარკში, ზღვაზე და ა. შ.);
- ✓ ექსკურსია-ლექცია (თხრობა ჭარბობს ჩვენებას);
- ✓ ექსკურსია-კონცერტი (ემდგვნება მუსიკალურ თემას);
- ✓ ექსკურსია-სპექტაკლი (ლიტერატურულ-მხატვრული ექსკურსიის ფორმა, მომზადებული მხატვრული ლიტერატურის კონკრეტული ნაწარმოების საფუძველზე)

არაფორმალური განათლების მიმართულებით 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლაში განხორციელდება პროექტი - მესამე თაობის ესგ-ის პრიორიტეტული თემებიდან: ჯანსაღი ცხოვრების წესი. სასკოლო პროექტის სახელწოდებაა: „იზრუნე ჯანმრთელობაზე და გაიხანგრძლივე სიცოცხლე“

პროექტის ფარგლებში სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგი სახის სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობებს:

N	ორგანიზება	აქტივობის სახეობა	დრო
1	სკოლის ადმინისტრაცია	სკოლის ექიმის, ექთნისა და ფსიქოლოგის ჩართულობა სასკოლო პროექტთან დაკავშირებით;	I-II სემესტრი
2	დამრიგებლები	შეხვედრები სამედიცინო პესონალთან ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა თემებზე (მათ შორის მშობელთა ჩართულობით)	I-II სემესტრი
3	დაწყებითი კლასების კათედრა	საგნობრივი პრეზენტაციები და აქტივობები (ქართულსა და ბუნებისმეტყველებაში)	I-II სემესტრი
4	ქართული ენისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა	ესეებისა და თემების წარდგენა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში; პრეზენტაციები მოქალაქეობაში.	II სემესტრი
5	უცხოური ენების კათედრა	საგნობრივი პრეზენტაციები	I-II სემესტრი
	ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა	საგნობრივი პრეზენტაციები მათემატიკაში, ქიმიაში და ბიოლოგიაში	II სემესტრი
6	სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრა	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი: საეთაშორისო დღეების აღნიშვნა (06.04- სპორტის დღე) 1-„მხიარული სტარტები“ 2-საგნობრივი პრეზენტაციები; (დაწყებით და საბაზო საფეხურზე); 3-შიდასასკოლო შეჯიბრი მაგიდის ჩოგბურთში (საბაზო-საშუალო საფეხურზე); სახვ. და გამოყენ. ხელოვნება: მოსწავლეთა თემატური ნამუშევრების გამოფენა, ასფალტზე ხატვა; მუსიკა: „ბატონებო“ - გურული სარიტუალო სიმღერა (პრეზენტაცია); „მუსიკის ზემოქმედება ტვინზე“	I-II სემესტრი

		პროექტული სწავლება მუსიკაში: „მუსიკათერაპია“ (პრეზენტაცია)	
--	--	---	--

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში

სკოლის შინაგანაწესში გაწერილი რეგულაციები უზრუნველყოფს კანონით გათვალისწინებულ მოსწავლეთა უფლებების დაცვას. სკოლას ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი, შემუშავებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმები, რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი როგორ ხდება მოსწავლის უფლებების დაცვა სხვადასხვა შემთხვევაში. შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სემესტრული და ექსტერნის გამოცდის ჩატარების და საფეხურის დაძლევის წესები, ინკლუზიური განათლების რეგულაციები, მათ შორის ისგ-ის შემუშავებისა და შინ სწავლების პირობები. დამრიგებლის დებულებით განსაზღვრულია მოსწავლესა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მიეწოდოს ინფორმაცია გაცდენებისა და მოსალოდნელი ექსტერნის გამოცდების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია განცხადებების/საჩივრების განხილვის წესი.

ტრანზიციის მხარდამჭერი აქტივობები

1. სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი.
2. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში;
3. სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით.
4. სკოლა შესაბამისი კლასის დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს;
5. აღიარების საფუძველზე სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლის შემთხვევაში, სკოლა აწვდის კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მიერ უცხოეთში მიღებული განათლების შესახებ ინფორმაციას;
6. კლასის დამრიგებელი ახლადჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს;
7. ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას;
8. ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის;
9. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იღებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ;
10. დამრიგებელი ახლადჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს. ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს.

სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია

სკოლა თანაბრად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის მოხდება განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება. სკოლა მოახდენს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას, ინკლუზიური კულტურის დონის ამაღლებასა და ჩართულობას ინკლუზიური განათლების მხრივ. საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეს სსსმ სტატუსის მინიჭება მოხდება მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ, რაზეც სკოლა წერს ბრძანებას და დგება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმების შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ.გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე იქმნება სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბოლოს დებს დასკვნას.

სასკოლო კურიკულუმების ზოგადი დახასიათება

სწავლა-სწავლების მიზნები (ზოგადი დახასიათება):

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს:

- ინფორმაციის გააზრება საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით; აზრის/იდეის ჩამოყალიბება მიზნებისა და აუდიტორიის გათვალისწინებით;
 - კულტურათა თავისებურებების გათვალისწინება ინფორმაციის აღქმისა და შეფასებისას;
 - კანონზომიერებების აღმოჩენა და მოდელირება ახალ სიტუაციასთან მიმართებით; სასწავლო მასალის მეცნიერულ კონტექსტში გააზრება;
 - სასწავლო ამოცანებისა და ცხოვრებისეული პრობლემების წარმატებით გადაჭრა მრავალფეროვანი სტრატეგიებისა და მიდგომების საშუალებებით;
 - საკუთარი მსოფლმხედველობის რეფლექსია შემეწილი ცოდნის საფუძველზე;
 - შემეწილი ცოდნის გამოყენება საკუთარი, საზოგადოებრივი თუ სახელმწიფოებრივი მიზნებისა და საჭიროებებისათვის.
 - ეროვნული სასწავლო გეგმაში, აღნიშნულ მიზნებზე დაფუძნებით განსაზღვრულია საგნობრივი ჯგუფის გრძელვადიანი მიზნები (სამიზნე ცნებების და სწავლის შედეგები/კომპეტენციები), რომლებიც მოსწავლე განივითარებს თითოეულ საგანის ფარგლებში. გრძელვადიანის მიზნები განსაზღვრულია საფეხურის დონეზე და რეალიზდება სასწავლო თემებში.
- საგნის საფეხურებრივი შედეგები მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:
 - საგნობრივ ცოდნას;
 - ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს

- აღმზრდელობით-ღირებულებით ასპექტს/ასპექტებს.

გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად ხდება სასწავლო პროცესის დაყოფა შუალედურ სასწავლო მიზნებად, რომელიც წარმოდგენილია სასწავლო თემის სახით და განისაზღვრება სკოლის საჭიროებებისა და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე. სასწავლო პროცესში შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელიც წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს და რომლის საშუალებითაც მოსწავლე საგნობრივ საკითხთან/საკითხებთან მიმართებით საკუთარ ცოდნას წარმოაჩენს. შედეგი მიღწეულია, თუ მოსწავლე შეძლებს საგნობრივ საკითხთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების კრიტიკულად და ურთიერთდაკავშირებულად გააზრებას, გაანალიზებას და სხვადასხვა სიტუაციაში გამოყენებას.

საგნობრივი ჯგუფის მიზნები/კომპეტენციები

საგნობრივი ჯგუფის მიზნები აკონკრეტებს სამიზნე ცნებებს, რომელთა საფუძველზეც მოხდება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებისა და პრინციპების რეალიზება/საგნის სწავლა-სწავლების შედეგების ჩამოყალიბება:

სახელმწიფო ენა



სახელმწიფო
ენა-საგნობრივი ჯგ;

მათემატიკა



მათემატიკა-მიზნე
ბ

უცხოური ენები



უცხოური
ენები-მიზნები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები



საზოგადოებრივი
-მიზნები

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები



საბუნებისმეტყვე
ლო-მიზნები

ტექნოლოგიები



ტექნოლოგიები-მ
იზნები

ესთეტიკური აღზრდა



ესთეტიკური
აღზრდა-მიზნები

სასწავლო შინაარსი

სასწავლო გეგმაში შინაარსები მოცემულია სავალდებულო საგნების მიხედვით. სავალდებულო საგნის ფარგლებში განსაზღვრულ სამიზნე ცოდნას (იგივე ქვესაკითხს/საკითხს) გააჩნია სამი ასპექტი: დეკლარატიული (წესები, განმარტებები, ფაქტები), პროცედურული (პროცედურები, რომლებიც ფაქტობრივი ცოდნის დამუშავებაში გვეხმარება) და პირობისეული (კავშირი ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან; პასუხი შეკითხვაზე - სად და როდის გამოვიყენებ ამ ცოდნას).

შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელზეც მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნაზეა აგებული. სასწავლო პროცესში სკოლა იყენებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისთვის ასევე მოსწავლეებისათვის.

სკოლა უზრუნველყოფს არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, მონიტორები და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესებს (მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი).

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

ა) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები

ბ) დამხმარე ლიტერატურა;

გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;

დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.);

ე) ბიბლიოთეკა, თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ.

სახელმძღვანელოების შერჩევა, მათ შორის დამატებით რესურსების შერჩევა/ვალიდაცია ხდება მასწავლებლების მიერ და განიხილება საგნობრივ კათედრებზე. არჩეული სახელმძღვანელოების სია ხელმისაწვდომია ყველასთვის, გაზიარებულია კლასის მესინჯერჯგუფებში.

ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი:



I-XII კლ -გრიფ.
სახელ 24-25 (ივერ)

ძირითადი სასწავლო რესურსი :



რესურსების
ნუსხა.docx

დამხმარე სასწავლო რესურსი:

სწავლა-სწავლების მეთოდები

სკოლაში 2024-2025 სასწავლო წელს, სასწავლო პროცესის განხორციელების დროს გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები:

- საგანთა შორის ინტეგრირება
- ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება
- პროექტული სწავლება

- დიფერენცირებული მიდგომები

შეფასება

მოსწავლის შეფასების პრინციპები, მიზნები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის მართვა. შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. შეფასების პროცესში მოსწავლე განიხილება ცნობისმოყვარე, საკუთარი ინტერესების, ხასიათისა და გამოცდილებების მქონე ინდივიდად, რომელსაც უნდა ჰქონდეს მრავალფეროვანი არეალი მოქმედებისა და უკუკავშირისთვის.

შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ✓ მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად;
- ✓ მოსწავლის მიღწევების / სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნა
- ✓ მონაცემების შექმნა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მისაღებად

სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სასწავლო პროცესში გამოიყენებს ორი ტიპის შეფასებას: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი. განმავითარებელი შეფასების დროს გამოყენებული იქნება განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმა: სიტყვიერი ან წერილობითი კომენტარი, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასების სქემა, ურთიერთშეფასების კითხვარი და სხვ. განმსაზღვრელ შეფასებად სკოლას განსაზღვრული აქვს სამკომპონენტო შეფასება: საშინაო დავალება, საკლასო დავალება, შემაჯამებელი დავალება. განმსაზღვრელი შეფასება 10 ქულიანია.

შპს კერძო სკოლა „ივერონის“ შეფასებასთან დაკავშირებული

მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა უზრუნველყოფილი იქნება 3 წლის ვადით.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები	შეფასების დონეების აღწერა
10	მაღალი	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით; საკითხის/საკითხების შინაარსებზე დაფუძნებით დამოუკიდებლად ჭრის სასწავლო ამოცანებს.
9		
8	საშუალოზე	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს

7	მაღალი	ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით, თუმცა უჭირს საკითხის შინაარსის გამოყენება სასწავლო ამოცანების განსახორციელებლად.
6	საშუალო	მოსწავლე მსჯელობს საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე, თუმცა აქვს ხარვეზები სასწავლო ამოცანების განხორციელებისა და ბაზისური ცნებების გააზრების მიმართულებით.
5		
4	დაბალი	მოსწავლის მსჯელობა საგნობრივ საკითხთან დაკავშირებით ზედაპირული და არაარსობრივია.
3		
2		
1		

შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე შეფასდება განმავითარებელი შეფასებით. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლები დაწერენ მოსწავლის მოკლე წერილობით შეფასებას, რომელშიც დაახასიათებენ მოსწავლეს. აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, თუ რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში გამოყენებული იქნება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში და არჩევით საგნებში.

დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

დამატებით სავალდებულო საგანში (გერმანული ენა) დაწყებით საფეხურზე მე-5 კლასის I სემესტრის ბოლოს, მოსწავლეები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებით, II სემესტრში კი - განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით; ხოლო მე-6 კლასში - განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

საბაზო საფეხურზე დამატებით სავალდებულო საგანში (გერმანული ენა) მოსწავლეები ფასდებიან ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

1.სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის

მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

სკოლაში გამოიყენება შემაჯამებელი დავალების შემდეგი ფორმები: ესე, თხზულება, მოხსენება, პროექტი, ლაბორატორიული კვლევა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში, კომპლექსური ტესტი (ღია/დახურული პასუხებით, ტექსტის ანალიზი, ტექსტის გაგება-გააზრება, ა.შ.) კომპლექსური დავალება და სხვ.

შემაჯამებელი დავალების ჩატარების წესები და პირობები

შემაჯამებელი დავალების ჩატარებამდე 10 დღით ადრე მოსწავლეები ინფორმირებული არიან შემაჯამებელი დავალების თემაზე, ფორმასა და შეფასების კრიტერიუმებზე. კრიტერიუმების შემუშავება მოხდება მოსწავლეებთან ერთად და გამოიკვრება საკლასო ოთახში - თვალსაჩინო ადგილას.

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასისთვის განსაზღვრული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, სკოლა აძლევს საშუალებას, აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება სემესტრის დასრულებამდე. აღდგენილი შემაჯამებელი დავალება უნდა ჩატარდეს იმავე თემაზე, იმავე ფორმატით მხოლოდ განსხვავებული ვარიანტით. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, უნდა წარმოადგინოს მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა. თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ მიმღებ სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, მიმღები სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის, გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

განმსაზღვრელი შეფასების სახეები:

საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;

სემესტრული ქულა გამოითვლება მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში მიღებული ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე. სემესტრული ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიური ქულა გამოითვლება საგნის სემესტრის ქულების და საგნის წლიური გამოცდის (არსებობის შემთხვევაში) შედეგების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე; წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

საგნის საფეხურის ქულა - საფეხურის განმავლობაში თითოეულ კლასში მიღებული საგნის წლიური ქულის საშუალო არითმეტიკული;

საფეხურის ქულა გამოითვლება საგნების საფეხურის ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე; საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს „ჩათვლა“ სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში. თუ მოსწავლეს კლასში რომელიმე საგანში აქვს 5.0-ზე დაბალი წლიური შეფასება, სკოლა მოსწავლეს შესთავაზებს რემედიაციის პროგრამას საშემოდგომო გამოცდის ჩატარებამდე. რემედიაციის პროგრამა სპეციალურად შეიქმნება კონკრეტული მოსწავლისთვის სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი შეფერხებების აღმოფხვრის მიზნით. რემედიაციის პროგრამაში ჩართული მოსწავლის მობილობის შემთხვევაში მიმღები სკოლა მოსწავლეს რიცხავს ასაკის შესაბამის კლასში და იღებს ვალდებულებას რემედიაციის გზით საგნის/საგნების დაძლევის თაობაზე. რემედიაციის პროგრამა დაწვეისა და დაჩქარებული სწავლების კურიკულუმის სახით სკოლა შესთავაზებს იმ მოსწავლეებსაც, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, ან იმყოფებიან სკოლის მიტოვების მაღალი რისკის ქვეშ.

რემედიაცია - არის სწავლაში ხარვეზების აღმოფხვრაზე ორიენტირებული სწავლება. რემედიაცია ეხება იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც აღმოაჩნდათ ცოდნის და უნარ-ჩვევების მნიშვნელოვანი ხარვეზები განმავითარებელი შეფასების მონაცემების მიხედვით.

რემედიაცია არის შესაძლებლობა იმისა, რომ დამატებითი მხარდაჭერა და დახმარება შევთავაზოთ იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც სტანდარტული საკლასო რეჟიმით სწავლების პირობებში ვერ შეძლეს ძირითადი ცნებების ათვისება და უნარ-ჩვევების განვითარება დამაკმაყოფილებელ დონეზე.

რემედიაციის პროგრამაში ჩართვამდე, პირველ რიგში უნდა დავადგინოთ, რა ტიპის პრობლემა აქვს მოსწავლეს და ამის შემდეგ დავგეგმოთ შესაბამისი ინტერვენცია. იდენტიფიცირება ხდება შემდეგი ჩამოთვლილი საფეხურების დახმარებით:

- პრობლემის ინდენტიფიცირება
- პირველადი დიაგნოსტიკა და ინდივიდუალური გასაუბრება მოსწავლესთან.

- მოსწავლის მოსწრების ანალიზი სხვადასხვა საგანში.
- მშობელთან გასაუბრება, თანხმობა პროგრამაში ჩართვაზე

მშობლის თანხმობის შემდეგ იქმნება სარემედიაციო ჯგუფი. სარემედიაციო ჯგუფი მუშაობას ახორციელებს შემდეგი თანმიმდევრობით:

- სარემედიაციო პროგრამის და გაკვეთილების გეგმების შედგენა;
- სარემედიაციო გაკვეთილების წარმართვა;
- პროგრესის მონიტორინგი, შუალედური შეფასება;
- ბოლო ეტაპი შემაჯამებელი შეფასებაა.

რემედიაცია შეიძლება მიმდინარეობდეს სამი ძირითადი ფორმატით:

1. **გაკვეთილში ჩაშენებით** - მასწავლებელი გაკვეთილის მსვლელობის პროცესში ერთ ან რამდენიმე მოსწავლეს მიზნობრივად უტარებს კონკრეტული უნარის გავარჯიშებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს
2. **გაკვეთილისგან მოწყვეტით** - გაკვეთილის მსვლელობისას ერთ ან რამდენიმე მოსწავლეს მცირე ხნით, კლასში ან კლასის გარეთ, სხვა/დამხმარე მასწავლებელი უტარებს კონკრეტული უნარის გავარჯიშებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს.
3. **დამატებითი გაკვეთილის სახით** - არასაგაკვეთილო დროს (ძირითად გაკვეთილებამდე/შემდეგ) ერთ ან რამდენიმე მოსწავლეს მიზნობრივად უტარდება კონკრეტული უნარის გავარჯიშებაზე ორიენტირებული აქტივობები თავისივე ან სხვა მასწავლებლის მიერ.

რემედიაციის მიზნების დასახვისთვის დიდად სასარგებლო და გამოსადეგი SMART - სტრატეგია.

S – კონკრეტული (specific)	სარემედიაციო პროცესის/მეცადინეობების მიზანი ძალიან მკაფიოდ და კონკრეტულად უნდა იყოს განსაზღვრული და ერთ კონკრეტულ კომპეტენციაზე ორიენტირებული.
M – გაზომვადი (measurable)	სარემედიაციო მეცადინეობების შედეგი უნდა იზომებოდეს კონკრეტული ინდიკატორების გამოყენებით.
A – მიღწევადი (achievable)	სარემედიაციო მეცადინეობების შედეგად მოსწავლემ უნდა შეძლოს დასახული მიზნის მიღწევა / კომპეტენციის გამომუშავება განვითარების აქტუალურ ზონაზე დაყრდნობით.
R – რელევანტური (relevant)	სარემედიაციო აქტივობები ლოგიკურად უნდა ეხმოდეს ერთმანეთს და შეესაბამებოდეს მოსწავლის საჭიროებებსა და დასახულ მიზნებს.
T – დროში განსაზღვრული (timely)	უნდა განისაზღვროს სარემედიაციო პროცესის ხანგრძლივობა და ძირითადი ფაზები.

რემედიაციური მასწავლებლის როლი სკოლაში დიდია. მას უწევს იმ მოსწავლეებთან ურთიერთობა, რომლებსაც გარკვეული პრობლემები გააჩნიათ სწავლაში. რემედიაციულ მიდგომებში ყველაზე მეტად გამოსაკვეთი გახლავთ ის, რომ მედიატორმა მასწავლებელმა რემედიაციული პროგრამის ფარგლებში უნდა გაითვალისწინოს: სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპები, ასაკობრივი, თუ ინდივიდუალური მიდგომები, რათა საკლასო სივრცეში პოზიტიური სასწავლო პროცესი დაწეროს. რემედიაციის პროგრამა ნებისმიერ მასწავლებელს აძლევს საშუალებას გაუადვილოს მოსწავლეს ყველა სირთულე და გაიყვანოს შედეგზე.

სსსმ მოსწავლის შეფასება

თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში. მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას.

დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

შეფასება და გაცდენები

მოსწავლეთა გაცდენების ასახვა ხდება სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში. schoolbook.ge გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.

სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

იმ მოსწავლეებისათვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება გაცდენების საპატიოდ ჩათვლის თაობაზე. შემუშავებულია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი.

გამოცდის ტიპები

2024-2025 სასწავლო წელს სკოლაში შეიძლება ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები.

- ✓ სემესტრული გამოცდა;
- ✓ საშემოდგომო გამოცდა;

✓ ექსტერნატის გამოცდა.

სკოლა ასევე სემესტრულად და წლის განმავლობაში სკოლის მიერ შერჩეულ საგანში ჩაატარებს შუალედურ სადიაგნოსტიკო წერებს, რომელიც დაეხმარება საგნობრივი მიმართულებების სწავლების ხარისხის განსაზღვრაში. შეფასებები არ აისახება საგნის სემესტრულ და წლიურ შეფასებაზე, ატარებს სადიაგნოსტიკო ხასიათს, ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ სემესტრული ქულის ასამაღლებლად სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლის დირექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში - მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში.

მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლა მიიღებს შესაბამის ზომებს გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.

მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

საშემოდგომო გამოცდა

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა მოსწავლეს შესთავაზებს რემედიაციის პროგრამას.

მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი:

დირექტორის სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია. კომისიის შემადგენლობაში შედის კომისიის თავჯდომარე და იმ საგნის პედაგოგი, რომელშიც დანიშნულია გამოცდა. საგამოცდო კომისია ადგენს გამოცდების ჩატარების განრიგს. კლასის დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს. გამოცდის შემდეგ შედგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისიის ყველა წევრი. თუ კომისიის რომელიმე წევრს განსხვავებული აზრი აქვს, იგი უფლებამოსილია თავი შეიკავოს ხელმოწერისაგან. ასეთ შემთხვევაში იგი განსხვავებულ აზრს წერილობითი ფორმით დაურთავს უწყისს.

ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;

ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს.

სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და მატერიალური მხარდაჭერა

პერსონალის მართვა - პერსონალის მართვის საკითხები აღწერილია შპს კერძო სკოლა „ივერონის“ „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტით, რომლის მიზანია განსაზღვროს ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების ეფექტიანად წარმართვა, დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან შესაბამისობით. ასევე, შექმნას გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალურ წარმოჩენას, რეალიზებასა და განვითარებას. ამ მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს სტრუქტურა, განსაზღვრულია თითოეული დასაქმებული და სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციამოვალეობები. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ადამიანური რესურსების მართვის პროცესში, ადამიანური რესურსის მოზიდვის, შერჩევის, დასაქმების წესები და პირობები.

პერსონალის მხარდაჭერა - პერსონალის მხარდამჭერი ღონისძიებები რეგულირდება ასევე ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, რომელიც განსაზღვრავს: ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, პერსონალის საქმიანობის შეფასებასა და საჭიროებათა კვლევას, პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარებას, თანამშრომელთა მოტივირებას.

პროცესების მართვა - სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა განხორციელდება სკოლის მიერ შემუშავებული „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ შესაბამისად. პოლიტიკის დოკუმენტით განსაზღვრულია სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი - ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტი. იდენტიფიცირებულია სკოლაში მიმდინარე პროცესები და ქვეპროცესები. სკოლის ხარისხის განვითარება ციკლური პროცესია და ეფუძნება დემინგის “PDCA” სქემას. მუშაობის აღნიშნული სისტემა დაფუძნებულია თვითშეფასებაზე, სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების დასადგენად.

ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება - სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მექანიზმები. კერძოდ, შენობის მდგრადობის შესახებ დასკვნა, საგანგებო მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია უფლებამოსილ ორგანოსთან. ფიზიკური უსაფრთხოების

უზრუნველსაყოფად სკოლის მთელი ტერიტორია შემოსაზღვრულია, ჰყავს დარაჯი და უსაფრთხო სკოლის მენეჯერი. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე და წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სამედიცინო მომსახურების მიზნით, სკოლას შემუშავებული აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების მექანიზმის მარეგულირებელ დოკუმენტი, რომელიც ადგენს სკოლაში სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების თავისებურებებს, სკოლას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმი. ფსიქოლოგიური და ემოციური უსაფრთხოება გარემოს შექმნა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სკოლისთვის. ამ მიზნით სკოლაში შემუშავებული აქვს შესაბამისი დოკუმენტი - „ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს მექანიზმები“. სკოლას განსაზღვრული აქვს ინკლუზიური განათლების დანერგვის მექანიზმები და ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის წესი. ჰყავს ფსიქოლოგი. სკოლაში სტანდარტის შესაბამისად დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შესაბამისი ადამიანური რესურსი. „პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნებზე დაყრდნობით, სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვისა და მონიტორინგის მექანიზმების წესი. ასევე ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ინსპექტორი.

მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

შპს კერძო სკოლა „ივერონი“ მდებარეობს ქალაქ თბილისში, გიორგი ბრწყინვალეს ქ. №41ა - ში (იგივე - პეტრე იბერი ქ. N9). საჯარო რეესტრის ამონაწერით, სკოლას, სსიპ ზოგადსაგანმანათლებლო და საშუალო პროფესიული არატიპური სახელოვნებო სასწავლებელი - ხელოვნების კოლეჯთან 2014 წლის 27 თებერვალს გაფორმებული აქვს 20 წლიანი იჯარის ხელშეკრულება. სკოლის სარგებლობაშია შენობის I და II სართულებზე - 1200 კვ.მ ფართი. შენობაში საკლასო ოთახები, განლაგებულია I და II სართულზე, სულ 14 საკლასო ოთახი, ასევე სკოლაში მოწყობილია შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვილი ჭადრაკის კაბინეტი, კომპიუტერულ ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, დირექციის კაბინეტი, ადმინისტრაციულ და საკანცელარიო საქმეთა მენეჯერის, საქმისმწარმოებლის, ბუღალტრისა და საინფორმაციო მენეჯერის კაბინეტი, სამასწავლებლო, 2 სპორტული დარბაზი, გასახდელი, სასადილო და სამზარეულო ოთახები, სპეციალური მასწავლებლის, ფსიქოლოგისა და ექთნის კაბინეტი. დაწესებულების მფლობელობაშია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს მორგებული სხვადასხვა ზომის 210 ინდივიდუალური მერხი და სკამი. მათი უმრავლესობა განთავსებულია საკლასო ოთახებში, მოსწავლეთა რაოდენობების გათვალისწინებით. საკლასო ოთახები აღჭურვილია ასევე მასწავლებლის მაგიდებით, კარადებით, თაროებით, სასკოლო დაფებით, სასწავლო პროცესის დამხმარე თვალსაჩინოებებით, მოსწავლეთა და პედაგოგისათვის საჭირო ინვენტარით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით და სხვა. სკოლას აქვს კომპიუტერები, ლეპტოპები, პროექტორი ეკრანი, ვიდეო და აუდიო ტექნიკა, პრინტერები, სკანერი და სხვა თვალსაჩინოებები, რომლებიც საჭიროა საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად. სასწავლო პროცესში ელექტრონული რესურსების გამოყენების მიზნით, სკოლაში დამონტაჟებულია WI-FI და მისი გამაძლიერებელი, რაც უზრუნველყოფს ყველა საკლასო ოთახისათვის ინტერნეტის მიწოდებას. სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის და

იმღევა სხვადასხვა აქტივობების და სრულფასოვანი დასვენების საშუალებას. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი. საბიბლიოთეკო, სამედიცინო კაბინეტი, კვებითი ბლოკი, IT და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, ადმინისტრაციული სივრცე. შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკით და ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი.

საინფორმაციო რესურსები

სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული კლასი. განსაზღვრულია კომპიუტერულ ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის საკუთრებაშია (კომპიუტერული ტექნიკა.) მათი დიდი ნაწილი განთავსებულია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში. სკოლას აქვს პროექტორი, პრინტერი (სკანერით). სკოლის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით (7). მასწავლებლებისთვის კომპიუტერული ტექნიკა ხელმისაწვდომია, როგორც ისტ-ის კაბინეტში, ასევე ბიბლიოთეკაში.

სკოლას შემუშავებული აქვს „ლაბორატორიით სარგებლობის წესი“, რომელიც არეგულირებს სკოლაში კომპიუტერული ლაბორატორიის მუშაობას და ინტერნეტის მიზნობრივად გამოყენების წესებს. ასევე განსაზღვავს პასუხისმგებელ პირს IT კაბინეტის უსაფრთხო და ეფექტურ მუშაობის უზრუნველსაყოფად -(ინფო მენეჯერი).

ფინანსური რესურსები

სკოლის ფინანსური რესურსი იმღევა იმის შესაძლებლობას, რომ მან სრულყოფილად განახორციელოს საგანმანათლებლო საქმიანობა. სკოლის ძირითადი შემოსავალი არის მოსწავლეთა კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე, მათი მხრიდან გადახდილი სწავლის გადასახადი და ვაუჩერული დაფინანსება.

კურიკულუმები

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	I-VI
2	მათემატიკა	მათემატიკა	I-VI
		ჭადრაკი	I-II

3.	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	I-VI
		მეორე უცხოური ენა /რუსული ენა/	III-VI
		მეორე უცხოური ენა /გერმანული ენა/	V-VI
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მე და საზოგადოება	III-IV
		ჩვენი საქართველო	V-VI
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბუნებისმეტყველება	I-VI
6.	ტექნოლოგიები	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	II-VI
7.	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	I-VI
		მუსიკა	I-VI
8.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა	I-VI

დაწყებით საფეხურზე დამატებითი მომსახურეობის სახით შეთავაზებულია:

დაწყებით საფეხურზე 2024-2025 სასწავლო წლიდან გაღრმავებულად ისწავლება ინგლისური ენა და კომპიუტერული ტექნოლოგიები. კერძოდ, ინგლისურ ენაში ესგ-ს სავალდებულო კვ. საათებს I-VI კლასებში ემატება 2-2 კვ. სთ. (I კლასში საათები ემატება II სემესტრიდან, II-VI კლასებში - I სემესტრიდან), ხოლო ისტ-ში III-VI კლასებში ესგ-ით განსაზღვრული საათების ფარგლებში დამატებითი რესურსის სახით შეტანილია **“CodeMonkey Georgia”-ს** პროგრამა ისტ-ის გაღრმავებული სწავლების მიზნით.

I-IV კლასებში მოსწავლეებს ვთავაზობთ სააღმზრდელო მომსახურეობას ინგლისურ ენაში (I კლ-ს მომსახურეობა ეძლევა II სემესტრიდან ენის შესწავლის დაწყებასთან ერთად (3 კვ. სთ), II-IV კლასებში - I სემესტრიდან 4-4 კვ. სთ).

• სადამრიგებლო საათი

დაწყებით კლასებში დამრიგებელი თვეში ორჯერ ჩაატარებს სადამრიგებლო საათს, ასაკის შესაბამის თემებზე.



სადამრ პროგრამა-
დაწყ.docx

თითოეული საგნისთვის კურიკულუმის დაგეგმვა

დაწყებით საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოს:

ფუნდამენტური აკადემიური უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;

სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების,
პოზიტიური აკადემიური თვითკონცეფციის (საკუთარი თავის, როგორც
მსწავლელის, ჩამოყალიბება და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის;

მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბადე

კლასები და სემესტრები		I კლასი		II კლასი		III კლასი		IV კლასი		V კლასი		VI კლასი	
საგანი		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
სახელმწიფო ენა													
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5
მათემატიკა													
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
უცხოური ენები													
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	0	2 +2	2 +2	2 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)					2	2	2	2	2	2	2	2
5	დამატებითი სავალდებულო საგანი - გერმანული ენა									1	1	1	1
საზოგადოებრივი მეცნიერებები													
6	მე და საზოგადოება					2	2	2	2				
7	ჩვენი საქართველო									2	2	3	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები													
8	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
ტექნოლოგიები													
9	კომპიუტერული ტექნოლოგიები			1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა													
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი													
12	ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
13	ჭადრაკი	1	1	1	1								
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა		22	24 +2	25 +2	25 +2	26 +4	26 +4	26 +4	26 +4	28 +3	28 +3	28 +3	28 +3

შენიშვნა: დაწყებით საფეხურზე ეგს-ით განსაზღვრულ საათებზე დამატებულია I სემესტრში - 16 კვ. სთ, ხოლო II სემესტრში - 18 კვ.სთ.

- I კლასში არ ისწავლება საგანი „კომპიუტერული ტექნოლოგიები“, ამიტომ „მათემატიკას“ ეთმობა კვირაში 5 საათი.
- I და II კლასებში საგანი „ინგლისური ენა“ ისწავლება 4 კვ. სთ დატვირთვით, ხოლო III -VI კლასებში ისწავლება - 5 კვ. სთ დატვირთვით;
- I და II კლასებში საგანი "ჭადრაკი" ისწავლება როგორც სავალდებულო საგანი;
- II-IV კლასებში საგანი „კომპიუტერული ტექნოლოგიები“ ისწავლება 1 კვ.სთ დატვირთვით, ხოლო V-VI კლასებში ისწავლება - 2 კვ. სთ;
- V და VI კლასებში საგანში "ქართული ენა და ლიტერატურა" - ენის სწავლებას ეთმობა ცალკე საგაკვეთილო საათი, რომლის რაოდენობას პედაგოგი განსაზღვრავს კლასის საჭიროების მიხედვით";
- V და VI კლასებში „გერმანული ენა“ ისწავლება როგორც დამატებითი სავალდებულო საგანი და ეთმობა 1 კვ. სთ.; V კლასში I სემესტრში მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით, ხოლო II სემესტრში და VI კლასში ფასდება - განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შინაარსი მოცემულია დაწყებით საფეხურზე სავალდებულო საგნების მიხედვით. სავალდებულო საგნის ფარგლებში განსაზღვრული გრამელვადიანი მიზნები მუშავდება თემატური ერთეულის ფარგლებში საკითხებზე დაყრდნობით. შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელზეც მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნაზეა აგებული.

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით:

იხ. დანართი 1

სასწავლო რესურსები - დაწყებით საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში.

შეფასება - დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლები წერენ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასებას, რომელშიც ახასიათებენ მოსწავლეს, აღნიშნავენ მის წარმატებებს და მიუთითებენ, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელი, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს წერს შემაჯამებელ წერილობით შეფასებას.

V კლასის II სემესტრსა და VI კლასებში გამოყენებულია როგორც განმსაზღვრელი,

ასევე განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში. თემატური ერთეულის ფარგლებში მუშავდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის - სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები

საბაზო საფეხურზე სკოლამ უნდა უზრუნველყოს საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა და მხარდაჭერა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე (აკადემიური, პროფესიული) სწავლის გაგრძელებისთვის ან პროფესიული საქმიანობისთვის;

საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:

- **სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)**

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	VII-IX
2	მათემატიკა	მათემატიკა	VII-IX
3.	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა	VII-IX
		მეორე უცხოური ენა (რუსული)	VII-IX
		მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	VII-IX
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ისტორია	VII-IX
		გეოგრაფია	VII-IX
		მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	VII-IX
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბიოლოგია	VII-IX
		ქიმია	VIII-IX
		ფიზიკა	VII-IX
6.	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	VII-IX
		მუსიკა	VII-IX

7.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	VII-IX
----	--------	---------------------------	--------

საბაზო საფეხურზე დამატებითი მომსახურების სახით შეთავაზებულია:

- 1- **უცხოური ენის კლუბი**, რომლის მიზანია უცხოურ ენებში (ინგლისური, გერმანული, რუსული) მოსწავლეთა მხარდაჭერა.

საბაზო საფეხურზე სადამრიგებლო საათი ტარდება თვეში ორჯერ.



სადამრ პროგრამა-
საბაზო.docx

თითოეული საგნისთვის კურიკულუმის დაგეგმვა

✓ მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბადე

კლასები	VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი	
საგნები	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
სახელმწიფო ენა						
1 ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა						
2 მათემატიკა	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები						
3 პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3	3	2	2	2
4 მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	2	2	2
5 დამატებითი სავალდებულო საგანი - გერმანული ენა	1	1	1	1	1	1
საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
6 ისტორია	2	2	2	3	3	3
7 გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2
8 სამოქალაქო განათლება	2	2	1	1	2	2
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები						
9 ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2
10 ფიზიკა	2	2	2	2	2	2

11	ქიმია			2	2	2	2
	ესთეტიკური აღზრდა						
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	1	1	2
13	მუსიკა	2	2	1	2	2	1
	სპორტი						
14	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	2	2	2
სულ საათების რაოდენობა		31 +1	31 +1	31 +1	31 +1	32 +1	32 +1

შენიშვნა:

- საბაზო საფეხურზე ეგს-ით განსაზღვრულ საათებზე I და II სემესტრში ჯამურად დამატებულია 3-3 კვ. სთ.
- VII-IX კლასებში საგანში „**ქართული ენა და ლიტერატურა**“- ენის სწავლებას ეთმობა ცალკე საგაკვეთილო საათი, რომლის რაოდენობას პედაგოგი განსაზღვრავს კლასის საჭიროების მიხედვით.
- VII-IX კლასებში საგანში „**გერმანული ენა**“ ისწავლება როგორც დამატებითი სავალდებულო საგანი და ეთმობა 1 კვ. სთ. საგანში მოსწავლე ფასდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

კურიკულუმები საბაზო საფეხურზე

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო) - საბაზო საფეხურის კურიკულუმი საგნების მიხედვით

დანართი 2

სასწავლო რესურსები - საბაზო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში

შეფასება - საბაზო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში.

დამატებით სავალდებულო საგანში - „გერმანული ენა“, გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება

თემატური ერთეულის ფარგლებში მუშავდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის - სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში

საშუალო საფეხურის კურიკულუმები

საშუალო საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოფს:

სისტემური აკადემიური და/ან პროფესიული ცოდნის კონსტრუირება;

მოსწავლის მიერ საკუთარი პიროვნული განვითარების დაგეგმვისა და აკადემიური/პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერას.

საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1.	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	X-XII
2.	მათემატიკა	მათემატიკა	X-XII
3	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	X-XII
		მეორე უცხოური ენა (რუსული)	X-XII

		გერმანული ენა (არჩევითი საგანი)	X-XI
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ისტორია	X-XII
		საქართველოს ისტორია	X-XII
		გეოგრაფია	X-XII
		სამოქალაქო განათლება	X-XII
		პროექტული სწავლება მოქალაქეობაში	X-XII
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბიოლოგია	X-XII
		ქიმია	X-XII
		ფიზიკა	X-XII
	ესთეტიკური აღზრდა	პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში	XI
		პროექტული სწავლება მუსიკაში	X
6.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა	X-XII

სადამრიგებლო საათი - საშუალო საფეხურზე სადამრიგებლო საათი ჩატარდება თვეში ორჯერ სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში განხილულ უნდა იქნას პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის, ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების ხელშეწყობი თემატიკა.



სადამრ პროგრამა-
საშუალო.docx

თითოეული საგნისთვის კურიკულუმის დაგეგმვა

მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბაღე,

	კლასები	X კლასი		XI კლასი		XII კლასი	
		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
	საგნები						
	სახელმწიფო ენა						
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5
	მათემატიკა						
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5

	უცხოური ენები						
3	პირველი უცხოური ენა	2	2	2	2	2	2
4	მეორე უცხოური ენა	2	2	2	2	2	2
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
5	ისტორია	2	2	2	2	2	2
6	საქართველოს ისტორია	2	2	2	2	2	2
7	გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2
8	მოქალაქეობა	2	2	2	2	2	2
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები						
9	ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2
10	ფიზიკა	2	2	2	2	2	2
11	ქიმია	2	2	2	2	2	2
	სპორტი						
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	1	2	2
	არჩევითი საგნები						
13	არჩევითი - მესამე უცხოური ენა (გერმანული)	2	2	2	2		
	არჩევითი - გარემო და მდგრადი განვითარება					2	
	სულ საათების რაოდენობა	32	32	32	31	32	30
	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1	1	1	1	
	პროექტი მუსიკაში	1	1				
	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში			1	1		

- X-XII კლასებში საგანში "ქართული ენა და ლიტერატურა" - ენის სწავლებას ეთმობა ცალკე საგაკვეთილო საათი, რომლის რაოდენობას პედაგოგი განსაზღვრავს კლასის საჭიროების მიხედვით.
- X-XI კლასებში „გერმანული ენა“ ისწავლება როგორც არჩევითი საგანი - მესამე უცხოური ენა და ფასდება „ჩაეთვალია/ არ ჩაეთვალია“;
- X კლასში სახელოვნებო ბლოკის ორი პროექტიდან ისწავლება პროექტი

მუსიკაში, ხოლო XI კლასში ისწავლება - პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.

- X-XII კლასებში პროექტული სწავლების საგნებში მოსწავლეს ეძლევა განმავითარებელი შეფასება.

კურიკულუმები საშუალო საფეხურზე

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)-საშუალო საფეხურის კურიკულუმი საგნების მიხედვით

დანართი 3

სასწავლო რესურსები - საშუალო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში.

შეფასება - საშუალო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტში. თემატური ერთეულის ფარგლებში მუშავდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის - სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო ეგემა წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში