

შპს კერძო სკოლა ივერონი

საბაზო საფეხურის კურიკულუმი

2025-2026 სასწავლო წელი

შინაარსი

1. შესავალი
2. 2025-2026 სასწავლო წლის კალენდარი და განრიგი
3. საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:
4. სადამრიგებლო საათის პროგრამა
5. ესგ-ით გათვალისწინებული საგნების კვირეული საათობრივი დატვირთვა საბაზო საფეხურისთვის
6. დამატებითი საგნების საათობრივი დატვირთვა საბაზო საფეხურისთვის
7. სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით
8. შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)
9. სასწავლო რესურსები
10. დამატებით რესურსები
11. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა -საბაზო საფეხურზე
12. შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადა
13. ინკლუზიური განათლება საბაზო საფეხურზე
14. არაფორმალური განათლება
15. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა
16. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

შესავალი

პროგრამის სახელწოდება:	საბაზო საფეხურის კურიკულუმი
პროგრამის განხორციელების ენა:	ქართული ენა
კლასები	VII –X კლასები
პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. თბილისი, დიდი დილომი, გიორგი ბრწყინვალეს ქ. N41 ა (იგივე: პეტრე იბერის ქ. N9)

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურისთვის განსაზღვრული სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-2 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს

საბაზო საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოს

- ✓ საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირებას.
- ✓ მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა და მხარდაჭერას.
- ✓ მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარებას.
- ✓ აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობას და საფუძვლების შექმნას განათლების მომდევნო საფეხურზე (აკადემიური, პროფესიული) სწავლის გაგრძელებისთვის ან პროფესიული საქმიანობისთვის;

2025-2026 სასწავლო წლის კალენდარი და განრიგი

სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ყოფს ზამთრის არდადეგები. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. იმ შემთხვევაში, თუ გაუთვალისწინებელი, ან ობიექტური მიზეზის გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები, სკოლა მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვრულ დასვენების დღედ, დასაშვებია კვირაში ექვსდღიანი სწავლება.

სასწავლო წლის დასაწყისი	2025 წლის 15 სექტემბერს
სასწავლო წლის დასასრული	2026 წლის 15 ივნისი VII-X კლასები
ზამთრის არდადეგები	2025 წლის 30 დეკემბრიდან - 2026 წლის 19 იანვარის ჩათვლით
საგაზაფხულო არდადეგები	2026 წლის - 8-14 მარტი
სააღდგომო დასვენება	2026 წლის 9 აპრილიდან -13 აპრილის ჩათვლით

გაკვეთილების განრიგი

გაკვეთილი N	VII-X კლასები
1	9.00-9.45
2	9.50-10.35
3	10.40-11.25
4	11.40-12.25
5	12.30-13.15
6	13.20-14.05
7	14.10-14.55
8	15.00-15.45

საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	VII-X
2	მათემატიკა	მათემატიკა	VII-X

3.	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა	VII-X
		მეორე უცხოური ენა (რუსული)	VII-X
		დამატებითი სავალდებულო საგანი - გერმანული ენა	VII-IX
		მესამე უცხოენა- გერმანული ენა (არჩევითი საგანი)	X
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ისტორია	VII-X
		გეოგრაფია	VII-X
		მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	VII-X
		პროექტული სწავლება მოქალაქეობაში	X
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბიოლოგია	VII-X
		ქიმია	VIII-X
		ფიზიკა	VII-X
6.	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	VII-X
		მუსიკა	VII-X
		პროექტული სწავლება მუსიკაში	X
7.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	VII-X

საბაზო საფეხურზე დამატებითი მომსახურეობის სახით შეთავაზებულია:

- 1- უცხოური ენის კლუბი, რომლის მიზანია უცხოურ ენებში (ინგლისური, გერმანული, რუსული) მოსწავლეთა მხარდაჭერა.

სადამრიგებლო საათის პროგრამა

- საბაზო საფეხურზე სადამრიგებლო საათი ტარდება თვეში ორჯერ .



1- სადამრ.
პროგრამა.docx

თითოეული საგნისთვის კურიკულუმის დაგეგმვა

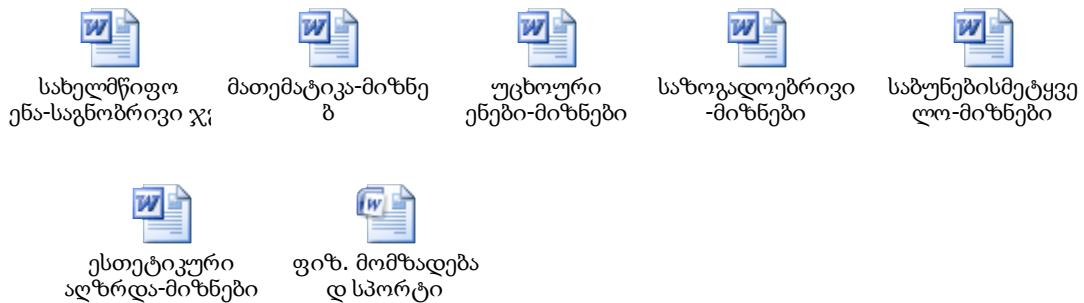
1.1 კვირეული საათობრივი დატვირთვა საბაზო საფეხურზე

	კლასები და სემესტრები	VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი		X კლასი	
	საგანი	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
	სახელმწიფო ენა								
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	5	5
	მათემატიკა								
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5
	უცხოური ენები								
3	პირველი უცხოური ენა	3	3	3	2	2	2	2	2
4	მეორე უცხოური ენა	2	2	2	2	2	2	2	2
5	დამატებითი სავალდებულო საგანი - გერმანული ენა	1	1	1	1	1	1		
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
6	ისტორია	2	2	2	3	3	3	2	2
7	საქართველოს ისტორია							2	2
8	გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2	2	2
9	მოქალაქეობა	2	2	1	1	2	2	2	2
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
10	ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2	2	2
11	ფიზიკა	2	2	2	2	2	2	2	2
12	ქიმია			2	2	2	2	2	2
	ესთეტიკური აღზრდა								
13	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	1	2	2		
14	მუსიკა	2	2	1	2	2	2		
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი								
15	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	2	2	2	2	2
	არჩევითი საგნები								
16	მესამე უცხოენა-გერმანული ენა							2	2
	სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	31	31	31	31	32	32	34	34
17	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში / მუსიკაში							1	1
18	პროექტი მოქალაქეობაში							1	1

შენიშვნა:

- საბაზო საფეხურზე ეგს-ით განსაზღვრულ საათებზე I და II სემესტრში დამატებულია 3-3 კვ. სთ.
- VII-IX კლასებში საგანში „ქართული ენა და ლიტერატურა“- ენის სწავლებას ეთმობა ცალკე საგაკვეთილო საათი, რომლის რაოდენობას პედაგოგი განსაზღვრავს კლასის საჭიროების მიხედვით.
- VII-IX კლასებში საგანში „გერმანული ენა“ ისწავლება როგორც დამატებითი სავალდებულო საგანი და ეთმობა 1 კვ. სთ. საგანში მოსწავლე ფასდება განმსაზღვრელი შეფასებით.

სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით



შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)

საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შინაარსი მოცემულია საბაზო საფეხურზე სავალდებულო საგნების მიხედვით. სავალდებულო საგნის ფარგლებში განსაზღვრული გრამელვადიანი მიზნები მუშავდება თემატური ერთეულის ფარგლებში საკითხეზე დაყრდნობით. შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელზეც მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნაზეა აგებული.

სასწავლო რესურსები - საბაზო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრულია სასწავლო რესურსები: გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები

გრიფირებული სახელმძღვანელოები



გრიფირებული
სახელმძღვანელო



რესურსების
ნუსხა.docx

დამატებითი რესურსები:

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა - საბაზო საფეხურზე

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა. შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. შეფასების პროცესში მოსწავლე განიხილება ცნობისმოყვარე, საკუთარი ინტერესების, ხასიათისა და გამოცდილებების მქონე ინდივიდად, რომელსაც უნდა ჰქონდეს მრავალფეროვანი არეალი მოქმედებისა და უკუკავშირისთვის.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად;
- ბ) მოსწავლის მიღწევების / სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნა;
- გ) მონაცემების შექმნა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მისაღებად სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ

საბაზო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება:

- ა) აჩვენებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას/პროგრესს;
- ბ) ქმნის მხარდაჭერის მექანიზმს მოსწავლის პიროვნული პოტენციალის რეალიზებისთვის.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. განმსაზღვრელი შეფასება უნდა ემსახუროდეს მოსწავლის პოზიტიური თვითშეფასების ჩამოყალიბებას.

არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში;

პროექტული სწავლების საგნებში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება (წერილობითი);

დამატებითი სავალდებულო საგანში „გერმანული ენა“ გამოიყენება, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება. დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრულია შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა. თითოეული საგანში თემის ფარგლებში შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული

კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.).

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასისთვის განსაზღვრული ყველა შემაჯამებელი დავალება, თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, სკოლა აძლევს საშუალებას, აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება სემესტრის დასრულებამდე. დასრულებამდე. აღდგენილი შემაჯამებელი დავალება უნდა ჩატარდეს იმავე თემაზე, იმავე ფორმატით მხოლოდ განსხვავებული ვარიანტით. შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა სემესტრების და კლასების მიხედვით განისაზღვრება საგნობრივი კურსკულუმებით

საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

საბაზო საფეხურის დაძლევის შემდეგ მოსწავლე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით იღებს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტს - საბაზო განათლების ატესტატს.

დიაგნოსტიკური წერები

2025–2026 სასწავლო წელს კლასებში საჭიროებიდან გამომდინარე, შესაძლოა ჩატარდეს ორჯერ (ნოემბერში და ივნისში)

2025-2026 სასწავლო წელს წლიური გამოცდები საბაზო საფეხურზე არ არის დაგეგმილი

შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადა

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების /ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინკლუზიური განათლება საბაზო საფეხურზე.

სსსმ მოსწავლეებისთვის-სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო ეგემა წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში

2025-2026 სასწავლო წელს საბაზო საფეხურზე სსსმ მოსწავლე არ ირიცხება.

არაფორმალური განათლება

არაფორმალური განათლება ფორმალური განათლების მიღმა „ცოდნისა და გაცნობიერების“, „უნარის“ ან/და „პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის“ შეძენას განაპირობებს. მოსწავლისთვის, ფორმალურ განათლებასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლება, რომელიც ხელს უწყობს მას წინსვლასა და ინტერესების უკეთ წარმოჩენაში. სკოლას მიაჩნია, რომ არაფორმალური განათლება მოსწავლეში ხელს უწყობს ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, ასევე ხელს უწყობს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სოციალური და თანამშრომლობითი, სისტემური აზროვნების განვითარებას. 2025-2026 სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგი სახის სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობებს:

პასუხისმგებელი პირი	აქტივობების სახე	დრო
სკოლის ადმინისტრაცია	სკოლის ორგანიზატორის ჩართულობა სასკოლო პროექტთან დაკავშირებით;	I-II სემესტრი
საგნობრივი კათედრები	საგნობრივი პრეზენტაციები და აქტივობები	I-II სემესტრი
დამრიგებლები	სადამრიგებლო საათის ფარგლებში თემის განხილვა; გასვლითი აქტივობები და ექსკურსიები მშობელთა ჩართულობით	I-II სემესტრი

• პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მიზანია:

- მოსწავლეთა დახმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში;
- მოსწავლეთა ინფორმირება საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ;
- მოსწავლეთა აღჭურვა პროფესიული გადაწყვეტილების მიღების თეორიული, პრაქტიკული ცოდნითა და უნარებით.

პროფესიის არჩევა - ნიშნავს არა მხოლოდ სამუშაოს არჩევას, არამედ იმასაც, თუ საზოგადოების რა ჯგუფთან (ეთიკური ნორმები, წესები, პრინციპები, ფასეულობები და ცხოვრების წესი) მოახდენ იდენტიფიკაციას.

პროფესიის არჩევის პროცესი მოსწავლისათვის უნფრო ნათელი და თანმიმდევრული გახდება თუკი შემდეგი კითხვების მიხედვით იმსჯელებს : რა უნდა? რა შეუძლია? საჭიროა?

პროფესიის განსაზღვრის პროცესი მრავალ ასპექტს მოიცავს, უპირველესად კი მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს:

- ვინ უნდა გამოვიდეს;
- რომელ სოციალურ ჯგუფს უნდა რომ მიაკუთვნოს თავი;
- ცხოვრების როგორი სტილი სურს;
- რა მიზნებს ისახავს მომავლისათვის.

პროფესიული მოღვაწეობა პიროვნების თვითრეალიზაციისა და საზოგადოებაში დამკვიდრების ძირითადი საშუალებაა. მაგრამ თვითრეალიზაცია მხოლოდ იმ შემთხვევაშია შესაძლებელი, როცა ადამიანს აინტერესებს არჩეული პროფესია, გააჩნია მის შესასრულებლად საჭირო უნარი და არსებული სამუშაოს შესრულებით იღებს კმაყოფილებას. მოსწავლეთათვის კარიერის დაგეგმვასა და პროფესიულ ორიენტაციაში დახმარება გულისხმობს, როგორც ინდივიდუალურ დონეზე მოსწავლისთვის კონსულტაციის გაწევას, ისე ჯგუფურ სამუშაოებს, რომლებშიც თანაბრად იქნებიან ჩართულნი: ფსიქოლოგები, დამრიგებლები, დამსაქმებლები და სხვ.

კარიერის დაგეგმვაში კონსულტაციის გაწევა გულისხმობს:

1. შეისწავლოს მოსწავლეების შესაძლებლობები. სკოლამ უნდა გამოიკვლიოს მოსწავლეების ინდივიდუალური განვითარების დონე, დაეხმაროს მათ საკუთარი უნარების განსაზღვრაში და მიაწოდოს ინფორმაცია შესაძლებლობების, საჭიროებების, ღირებულებების, უნარებისა და ცოდნის შესახებ. სკოლის დანიშნულებაა მოსწავლეების ემოციური მხარდაჭერა კარიერული პრობლემის გადაწყვეტის პროცესში, კარიერული გეგმებისა და მიზნების დასახვაში კარიერული კონსულტაციის გაწევა, პრობლემის გადაჭრისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარების განვითარება;

2. დაეხმაროს მოსწავლეებს პროფესიის არჩევის პროცესში.

3. ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარებას.

4. ხელი შეუწყოს სკოლისა და პროფესიული კოლეჯების, უნივერსიტეტების თანამშრომლობას. უნდა გაუმჯობესდეს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში განათლების საფეხურებს შორის კოორდინირებული მუშაობა.

5. უზრუნველყოს კარიერული დახმარებისა და კონსულტაციის გაწევა სკოლის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთათვის.

პროფესიის არჩევა ყველაზე აქტუალურია დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეებისთვის, ამიტომაც ამ ეტაპზე დიდი ყურადღება უნდა მიექცეს ოთხ კომპონენტს:

1. თვითშეგნება;
2. შრომის ბაზრის კვლევა;
3. ინფორმაცია პროფესიაზე;
4. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროცესების შესახებ.

სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებლობას ინაწილებენ შესაბამისი კლასის დამრიგებლები, რომელთა სადამრიგებლო პროგრამებშიც გაწერილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ფარგლებში კონსულტირება.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის ფარგლებში

დამრიგებლების მიერ მოხდება შემდეგი საკითხების განხილვა:

- მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიის არჩევის მნიშვნელობაზე;

- პროფესიათა მახასიათებლებისა და კონკრეტული პროფესიის წარმომადგენელთათვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების გააზრება.
- საქართველოში არსებული პროფესიული მიმართულებების გაცნობა.
- მოსწავლეებისგან პროფორიენტაციის შესახებ ინფორმაციის მოპოვება, მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთა

პიროვნებათაშორისი განსხვავებების, მათი შესაძლებლობების, ინტერესების გაცნობიერება და კონკრეტული პროფესიების შერჩევის დროს.

- მოსწავლეთა ინფორმირება პიროვნული თვისებებისა და სამუშაო გარემოს მიხედვით ადამიანთა ტიპებად დაყოფისა და პროფესიების კლასიფიცირების შესახებ.
- პროფესიის არჩევისას დაშვებული შეცდომებისა და სტერეოტიპების არსებობის გაცნობიერება.
- მომავლის დაგეგმვის მნიშვნელობის გააზრება.
- მიზნის არსისა და მნიშვნელობის, მიზნის მიღწევის ზოგადი პრინციპების გაცნობა.
- გეგმისა და დაგეგმვის მნიშვნელობის გაცნობა.

სკოლა გეგმავს თანამშრომლობას სხვადასხვა უნივერსიტეტებთან (თავისუფალი უნივერსიტეტი, ალტერბრიჯი, ვებსტერი, კავკასიის უნივერსიტეტი და ა.შ) რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეებს შესაძლებლობა ექნებათ გაეცნონ საუნივერსიტეტო პროგრამებს. უნივერსიტეტებთან თანამშრომლობის ზოგადი ასპექტები მოიცავს:

- ✓ მოსწავლეთა პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობას სხვადასხვა მიმართულებით
- ✓ მოსწავლეთათვის საუნივერსიტეტო პროგრამების გაცნობას;
- ✓ ღია კარის დღეების ორგანიზებას;

ერთობლივი შემეცნებითი აქტივობების/ღონისძიებების დაგეგმვას და განხორციელებას.

საგნობრივი კურიკულუმები საბაზო საფეხურზე



2.კურიკულუმი
საბ. საფ-ზე 2025-26